

**ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)  
МИД РОССИИ»**

---

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института управления и международных отношений  
МГИМО(У) МИД России  
\_\_\_\_\_ М.А. Троицкий  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»  
Спецкурс**

Направления подготовки  
«Международные отношения» (41.03.05)  
«Политология» (41.03.04)

Направленность (профиль) подготовки  
«Международные отношения»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения  
*ОЧНАЯ*

**Москва - 2019**

Учебная программа по дисциплине «Когнитивная психология и международные отношения» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО МГИМО по направлению подготовки «Международные отношения» (41.03.05) и «Политология» (41.03.04).

Автор программы: \_\_\_\_\_ С.Н. Лютова, доцент кафедры философии, психолог, к. филол. н., доцент.

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: \_\_\_\_\_ М.В. Решетникова.

Программа утверждена на заседании кафедры философии факультета международного права МГИМО МИД России.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой: \_\_\_\_\_ д. фил. н., профессор М.В. Силантьева.

© Лютова С.Н., 2019

© МГИМО МИД России, 2019

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 6  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....      | 6  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 7  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 21 |
| 6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 21 |
| 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....  | 29 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 30 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 31 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 31 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

*(Указываются результаты изучения дисциплины (модуля): знать, уметь, владеть, соотнесенные с общими результатами освоения ОП ВО, которые будут проверяться оценочными средствами на промежуточной аттестации).*

| <i>Коды компетенции*</i> | <i>Содержание компетенций**</i>   | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***</i>  |
|--------------------------|---|--|
| ОК-7<br>(МО)             | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                | <i>Знать</i> особенности восприятия представителями различных культур основных мирополитических процессов<br><i>Уметь</i> адаптировать структуру и форму изложения мирополитических проблем под культурные особенности аудитории<br><i>Владеть</i> методиками презентации анализа текущих международных событий, техник международно-политического комментария |
| ОПК-1<br>(МО)            | Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | <i>Знать</i> основные способы и формы (паттерны) реагирования государств и их лидеров на вызовы международной среды<br><i>Уметь</i> отличать признаки целенаправленной деятельности от признаков   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | случайности в международных отношениях<br><i>Владеть</i> навыками экспертной оценки и стратегического планирования  |
| ОПК-4<br>(МО) | Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности   | <i>Знать</i> варианты значений типичных актов и событий в международных отношениях<br><i>Уметь</i> быстро находить нужную информацию в сфере международных отношений<br><i>Владеть</i>  |
| ПК-17<br>(МО) | Способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов  | <i>Знать</i> основные угрозы безопасности и очаги конфликта в современном мире<br><i>Уметь</i> идентифицировать методы, используемые сторонами и посредниками для регулирования конфликтов<br><i>Владеть</i> основными навыками посредничества при урегулировании конфликтов между социальными группами |
| ПК-5<br>(П)   | Способен к систематическому мышлению и анализу политических явлений в национальном, региональном, глобальном и международном контекстах, к комплексному и ситуационному анализу политических и социально-экономических процессов в международной среде | <i>Знать</i> сложившиеся и изученные формы взаимовлияния основных политических, экономических и социальных явлений в глобальном масштабе<br><i>Уметь</i> визуализировать полученные в рамках анализа данные<br><i>Владеть</i> методами комплексного анализа мирополитических процессов                  |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Когнитивная психология и международные отношения» относится к вариативной части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б1) ФГОС по направлению подготовки «Международные отношения». Вариативная часть позволяет расширить знания, умения, навыки и компетенции, приобретённые в ходе изучения базовой, а также углубить их на практике в целях успешной профессиональной деятельности.

Готовность к изучению дисциплины «Когнитивная психология и международные отношения» определяется наличием у обучающегося базовых знаний, таких как мировоззренческие и методологические основы мышления, знание законов логики, сформированные ценностные ориентации, достаточный уровень общекультурных и лингвистических познаний, богатый словарный запас. В учебном плане курс рекомендуется располагать после «Общей психологии».

Приступающий к изучению «Когнитивной психологии и международных отношений» должен уметь ориентироваться в современной системе психологических дисциплин, демонстрировать общественно-политический и профессиональный кругозор, а также готовность применять свои теоретические познания в учебно-практической деятельности.

В ходе изучения «Когнитивной психологии и международных отношений» будут использованы ранее приобретённые студентом навыки самостоятельного поиска и анализа информации, коммуникативного целеполагания.

Освоение «Когнитивной психологии и международных отношений» позволит обучающемуся приступить к изучению дисциплин «Профессионального» циклов, а также к изучению других спецкурсов, призванных углубить и специализировать ранее приобретённые знания и умения. Компетенции, сформированные в ходе изучения «Когнитивной психологии и международных отношений», облегчат будущему международнику практику анализа международных отношений, предотвращения международных конфликтов и обнаружение способов выхода из них, а также процесс ведения переговоров, позволят эффективно использовать тактические приёмы в дипломатической и управленческой деятельности, давать убедительные экспертные заключения.

Дисциплина «Когнитивная психология и международные отношения» изучается в Институте управления и МО на 4-м курсе в 7-м семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ\*), 72 академических часа.

*\* - объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах указывается в соответствии с учебным планом по ФГОС ВО или ОС ВО МГИМО МИД России.*

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Вид работы   | Трудоемкость       |                  |
|--|--------------------|------------------|
|  | Академические часы | Зачётные единицы |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | 72                 | 2                |
| <b>Аудиторная работа</b>   | 34                 |                  |
| Лекции   | 16                 |                  |
| Практические занятия / семинары, в том числе:  | 18                 |                  |
| Аудиторная контрольная работа  |                    |                  |
| <b>Самостоятельная работа, всего:<br/>в том числе:</b>   |                    |                  |
| <i>Внеаудиторные самостоятельные работы;<br/>Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i> | 38                 |                  |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> письменная экзаменационная (зачетная) работа  | 29                 |                  |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема<br>Дисциплины  | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                                    | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|-----------------------|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|
|              |  |                       | аудиторные учебные занятия  |   | самостоятельная работа обучающихся |                                      |
|              |  |                       | все   | лекции и семинары, практические занятия |                                    |                                      |
| 1.           | Тема 1. Базовые теории и концепции. Кросс-культурная антропология и культурно-историческая | 3,5                   | 1   | 1                                       | 1,5                                | Устный опрос, тест                   |

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема<br>Дисциплины   | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость (в<br>часах) |            |   | Формы текущего контроля<br>успеваемости |
|--------------|---|-----------------------|--|------------|---|---|
|              |   |                       | аудиторные<br>учебные занятия  |            | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающих<br>ся |   |
|              |   |                       | всего  | лекци<br>и |   |   |
|              | психология. От<br>психология народов до<br>этнопсихологии.<br>Основная проблематика.  |                       |  |            |   |   |
| 2.           | Тема 2. Гештальт-<br>психология о принципах<br>функционирования<br>интеллекта. Когнитивно-<br>бихевиоральный подход.  | 4,4                   | 1  | 1          | 2,4   | Устный<br>опрос, тест                   |
| 3.           | Тема 3. Этнокультурная и<br>когнитивная специфика<br>дипломатии.<br>Коммуникативная<br>компетентность<br>дипломата:<br>интеллектуальные<br>константы<br>и общечеловеческие<br>ценности. | 4,4                   | 1  | 1          | 2,4   | Устный<br>опрос, тест                   |
| 4.           | Тема 4. Конструктивный<br>альтернативизм Дж.<br>Келли. «Человек как<br>учёный» в его<br>когнитивной концепции.  | 4,4                   | 1  | 1          | 2,4   | Устный<br>опрос, тест                   |
| 5.           | Тема 5. Этноцентризм и<br>динамика этнической<br>идентичности.<br>Формирование и типы<br>этнической идентичности.   | 4,4                   | 1  | 1          | 2,4   | Устный<br>опрос, тест                   |
| 6.           | Тема 6. Этноцентризм:<br>преимущества и риски.  | 4,4                   | 1  | 1          | 2,4   | Устный                                  |



| №<br>п/<br>п | Раздел/тема<br>Дисциплины  | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость (в<br>часах) |            |   | Формы текущего контроля<br>успеваемости |
|--------------|--|-----------------------|--|------------|---|---|
|              |  |                       | аудиторные<br>учебные занятия  |            | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающих<br>ся |   |
|              |  |                       | всего  | лекци<br>и |   |   |
|              | Проблема национального характера.  |                       |  |            |   | опрос, тест                             |
| 7.           | Тема 7. Атрибутивные процессы в межэтнических отношениях. Виды и функции атрибуций.  | 4,4                   | 1  | 1          | 2,4   | Устный опрос, тест                      |
| 8.           | Тема 8. Систематизация ошибок атрибуции.   | 4,4                   | 1  | 1          | 2,4   | Устный опрос, тест                      |
| 9.           | Тема 9. Мониторинг и регулирование межэтнических процессов. Социально-психологические факторы международных конфликтов. Виды и функции конфликтов. Перспективы их предотвращения.    | 4,6                   | 1  | 1          | 2,6   | Устный опрос, тест                      |
| 10.          | Тема 10. Динамика развития межэтнических конфликтов.   | 4,6                   | 1  | 1          | 2,6   | Устный опрос, тест                      |
| 11.          | Тема 11. Когнитивно-бихевиоральный подход в профилактике межэтнических конфликтов. Рефлексия дипломатической деятельности. Когнитивно-психологические аспекты «народной дипломатии». | 3,5                   | 1  | 1          | 1,5   | Устный опрос, тест                      |

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема<br>Дисциплины  | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость (в<br>часах) |            |   | Формы текущего контроля<br>успеваемости |
|--------------|--|-----------------------|--|------------|---|---|
|              |  |                       | аудиторные<br>учебные занятия  |            | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающих<br>ся |   |
|              |  |                       | всего  | лекци<br>и |   |   |
| 12.          | Тема 12. Вероятность предупреждения и купирования межэтнического конфликта.  | 4,6                   | 1  | 1          | 2,6   | Устный опрос, тест                      |
| 13.          | Тема 13. Проблема стереотипизации и угадывания в процессе обработки информации. Теория взаимных исходов Дж. Тибо и Г. Келли. «Теория перспектив» Д. Каннемана.         | 4,6                   | 1  | 1          | 2,6   | Устный опрос, тест                      |
| 14.          | Тема 14. Масштабирование конфликтного взаимодействия в практике разрешения конфликта. Психологическая интервенция на разных стадиях развития межэтнического конфликта. | 4,6                   | 1  | 1          | 2,6   | Устный опрос, тест                      |
| 15.          | Тема 15. Проблема принятия решения и прогнозирования. Логика иррациональности и теория заблуждений в когнитивистике.   | 4,6                   | 1  | 1          | 2,6   | Устный опрос, тест                      |

| №<br>п/<br>п  | Раздел/тема<br><br>Дисциплины                                | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость (в<br>часах) |            |   | Формы текущего контроля<br>успеваемости |
|---------------|--|-----------------------|--|------------|---|---|
|               |  |                       | аудиторные<br>учебные занятия  |            | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающих<br>ся |   |
|               |  |                       | всего  | лекци<br>и |   |   |
| 16.           | Тема 16. Принятие<br>решений в ситуации<br>неопределённости. | 6,6                   | 1  | 3          | 2,6   | Устный<br>опрос, тест                   |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 72                    | 16   | 18         | 38  |   |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Занятие 1 (лекция + семинар)

От психология народов до этнопсихологии. Основная проблематика. Возрастание роли когнитивно-психологического подхода к оценке политических факторов риска в современном мире. Понятие этноса. Изучение психологической этнографии в Русском Географическом обществе. Идея народного духа в немецкой философии и истории. М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт о психологии народов. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Экспедиции А.Р. Лурии в Среднюю Азию.

##### **Основная (обязательная) литература по теме**

*Канеман Д.* Почему выигрывают «ястребы»? / Д. Канеман, Д. Реншон // Современная наука о международных отношениях за рубежом. М.: ИП РСМД, 2015. С. 598-603.

*Berry J.W., Poortinga Y.H., Breugelmans S.M., Chasiotis A., Sam D.L.* Cross-cultural psychology: Research and application. 3rd ed. Cambridge, 2011.

##### *Дополнительная литература по теме*

*Fontaine J.R.* A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge, 2011. P. 165-189.

*Shiraev E.B., Levy D.A.* Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.

**Здесь и далее на семинарских занятиях от студентов требуется знать содержание материалов, обязательных к прочтению. Три контрольных работы («среза») проводятся без предварительного уведомления в виде письменной 30-минутной работы, включающей вопросы по обязательной литературе и предполагающей способность студента к самостоятельному осмыслению текущих событий.**

## Занятие 2

Сравнительно-культурные исследования У. Риверса. Базовые направления культурной антропологии в США. Теория «Культура и личность», её методы и задачи. Основные направления психологической антропологии (М. Мид, Б. и Д. Уайтинги, исследования конфигурации культур — Р. Бенедикт). Принципы функционирования интеллекта: гештальт-психологический, когнитивно-бихевиоральный и глубинный подходы. Дж. Хиллман о мировых культурных процессах и стратегиях.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

*Berry J.W., Poortinga Y.H., Breugelmans S.M., Chasiotis A., Sam D.L.* Cross-cultural psychology: Research and application. 3rd ed. Cambridge, 2011.

Тексты в онлайн-ридере (здесь и далее: выделены зелёным цветом, первая ссылка – на сборник Канемана Д., Словика П. и Тверски А.):

1. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределённости: Правила и предубеждения. – Харьков: Гуманитарный центр, 2005. Ч. I. Введение. Гл. 1. Принятие решений в неопределённости: Правила и предубеждения (Тверски А., Канеман Д. С. 13-23 по pdf-счётчику).

2. Cultural Factors in Complex Decision Making (Strohschneider S.).

### **Дополнительная литература по теме**

*Shiraev E.B., Levy D.A.* Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.

## Занятие 3

Коммуникативная компетентность дипломата: интеллектуальные константы и общечеловеческие ценности. Культурные различия в протекании процессов социального восприятия. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативная компетентность дипломата. Различия в групп-динамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений). Сравнительно-культурные исследования ценностных ориентаций и социальных установок.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

Pettigrew T.F., Tropp L.R. When groups meet: the dynamics of intergroup contact. Hove and N.Y., 2011.

1. -//-/- . Гл. 1. Принятие решений в неопределённости... (Тверски А., Канеман Д. С. 23-32).

2. Decision Making in Individualistic and Collectivistic Cultures (Guess C.).

### **Дополнительная литература по теме**

Спешнев Н.А. Китайцы: особенности национальной психологии. СПб.: Каро, 2011. 331 с.

#### Занятие 4

Ориентированность культур на коллектив или на личность. Противопоставление культур в истории науки. Местные концепции личности («африканская», «индийская» личности и др.). Междисциплинарный статус когнитивной психологии. Предмет её и основные направления исследований. Конструктивный альтернативизм и концепция «Человек как учёный» Дж. Келли.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

1. -//-/- . Ч. III. Причинность и атрибуция. Гл. 7. Общепринятое положение: информация не всегда информативна (Нисбетт Р., Борджида Ю., Крендалл Р., Рид Х. (С. 117-133).

2. Communication and Cultural Competence: The Acquisition of Cultural Knowledge and Behavior (Wang J.).

### **Дополнительная литература по теме**

Berry J.W., Poortinga Y.H., Breugelmans S.M., Chasiotis A., Sam D.L. Cross-cultural psychology: Research and application. 3rd ed. Cambridge, 2011.

Pettigrew T.F., Tropp L.R. When groups meet: the dynamics of intergroup contact. Hove and N.Y., 2011.

Спешнев Н.А. Китайцы: особенности национальной психологии. СПб.: Каро, 2011. 331 с.

Shirayev E.B., Levy D.A. Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.

## Занятие 5

Определения, формирование и типы этнической идентичности. Межэтническое взаимодействие как фактор формирования этнической идентичности. Этноцентризм как свойство этнического самосознания. Этноцентризм: преимущества и риски. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности. Негативная, декларируемая и смещённая этническая идентичность: причины и механизмы формирования. Проблема национального характера. Спор о терминах в отечественной школе психологии.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

1. -//-/- . Гл. 8. Причинные схемы при принятии решений в условиях неопределённости (Тверски А., Канеман Д. С. 134-146).

2. Cultural Explorations of Human Intelligence around the World (Sternberg R. J.).

### *Дополнительная литература по теме*

Berry J.W., Poortinga Y.H., Breugelmans S.M., Chasiotis A., Sam D.L. Cross-cultural psychology: Research and application. 3rd ed. Cambridge, 2011.

Pettigrew T.F., Tropp L.R. When groups meet: the dynamics of intergroup contact. Hove and N.Y., 2011.

## Занятие 6

Виды и функции, структура этнической идентичности. Когнитивный (осведомлённость и самоидентификация), аффективный и поведенческий компоненты, потенциальная готовность к коллективным формам деятельности. Закономерности и варианты развития этнической идентичности. Парадокс константности и лабильности самоидентификации. Би- и полиэтничная идентичность: сливающаяся, чередующаяся, этнорелятивизм как интеграция и «конструктивная маргинальность».

### **Основная (обязательная) литература по теме**

1. -//-/- . Гл. 9 (начало). Недостатки процесса атрибуции: О происхождении и исправлении ошибочных социальных оценок (Росс Л., Андерсон К. До «Устойчивость убеждений вопреки опыту», С. 147-162).

2. Stereotyping From the Perspective of Perceivers and Targets (Kha, S. R., Benda T., Stagnaro M. N.).

### *Дополнительная литература по теме*

Fontaine J.R. A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge, 2011. P. 165-189.

## Занятие 7

Виды и функции атрибуций в когнитивной психологии. Атрибутивные процессы в межэтнических отношениях. Социальная каузальная атрибуция: функции, симметрия / асимметрия, локусы контроля, связь с этническими стереотипами. Когнитивистская модель атрибуций. Межгрупповая лингвистическая предвзятость.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

1. -//-/- . Гл. 9 (окончание). Недостатки процесса атрибуции: О происхождении и исправлении ошибочных социальных оценок (Начиная с «Устойчивость убеждений вопреки опыту». С. 162-172).

2. -//-/- . Гл. 10. Очевидное воздействие базового значения (Тверски А., Канеман Д. С. 173-181).

3. Cross-Cultural Research on the Five-Factor Model of Personality (McCrae R. R.).

### **Дополнительная литература по теме**

Спешнев Н.А. Китайцы: особенности национальной психологии. СПб.: Каро, 2011. 331 с.  
Fontaine J.R. A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge, 2011. P. 165-189.

## Занятие 8

Систематизация классов атрибутивных ошибок и их зависимость от культурных факторов: первичная, фундаментальные (ложное согласие, неравные возможности, доверие к фактам, ложные корреляции, игнорирование информационной ценности неслучившегося), мотивационные (сохранение самооценки, «стабильный локус успешности»), этноцентрическая. Условия возникновения ошибок (типичность, социальная приемлемость ситуации, принцип отбора причин). Экспериментальные исследования атрибутивных процессов и закономерностей приписывания: причин, черт, целей, мотивов, ценностей, намерений. Ф. Хайдер о видах и функциях атрибутивных процессов.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

1. -//-/- . Ч. IV. Доступность. Гл. 12. Эгоистические предубеждения в доступности и атрибуции (Росс М., Сиколи Ф. С. 200-211).

2. Chronological Benchmarks in Cross-Cultural Psychology. Foreword to the Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology (Lonner W.).

### *Дополнительная литература по теме*

*Shirayev E.B., Levy D.A.* Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.

#### Занятие 9

Типология ситуаций межэтнического контакта. Последствия межэтнического взаимодействия. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и Д. Тёрнера. Межгрупповой конфликт как следствие универсальных психологических характеристик. Виды и функции конфликтов. Перспективы их предотвращения.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

*Berry J.W., Poortinga Y.H., Breugelmans S.M., Chasiotis A., Sam D.L.* Cross-cultural psychology: Research and application. 3rd ed. Cambridge, 2011.

*Pettigrew T.F., Tropp L.R.* When groups meet: the dynamics of intergroup contact. Hove and N.Y., 2011.

1. -//-/. Гл. 13. Предубеждения доступности в социальном восприятии и взаимодействии (Тейлор Ш. С. 212-223).

2. Cultural Priming as a Tool to Understand Multiculturalism and Culture (Aydinli A., Bender M.).

### *Дополнительная литература по теме*

*Тернер Д.* Диалектическая и функциональная теория конфликта: Ральф Дарендорф / Д. Тернер // Политическая конфликтология: работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия / Под общ. ред. М. Лебедевой, С. Устинкина, Д. Фельдмана. – М.: б/г, С. 17-39.

*Fontaine J.R.* A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge, 2011. P. 165-189.

*Shirayev E.B., Levy D.A.* Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.

#### Занятие 10

Динамика развития межэтнических конфликтов. Фазы эскалации и вероятность генерализации межэтнического конфликта. Концепции: фрустрации — агрессии, авторитарной личности. Теория реального конфликта как следствия несовместимых групповых интересов.

### **Основная (обязательная) литература по теме**



1. -//-/- . Ч. V. Ковариации и контроль. Гл. 15 (начало). Субъективная оценка ковариации... (Дженнингс Д., Мл., Эмабайл Т., Росс Л. До «Происхождение и жизнеспособность теорий», С. 233-248).

2. Implicit Motives Across Cultures (Hofer J., Chasiotis A.).

### *Дополнительная литература по теме*

Тернер Д. Диалектическая и функциональная теория конфликта: Ральф Дарендорф / Д. Тернер // Политическая конфликтология: работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия / Под общ. ред. М. Лебедевой, С. Устинкина, Д. Фельдмана. – М.: б/г, С. 17-39.

### Занятие 11

Когнитивная установка: «перемена в поведении на основе понимания». Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания. История исследований межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Отношения межгрупповые и межличностные в их взаимосвязи. Социально-психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгрупповой перцепции, по М. Хьюстону и Й. Яспарсу.

### *Основная (обязательная) литература по теме*

1. -//-/- . Гл. 15 (окончание). Субъективная оценка ковариации... (начиная с «Происхождение и жизнеспособность теорий», С. 248-254).

2. -//-/- . Гл. 16. Иллюзия контроля (Лангер Э. С. 255-263).

3. A Cultural Perspective on Intergroup Relations and Social Identity (Liu J. H.).

### *Дополнительная литература по теме*

Тернер Д. Диалектическая и функциональная теория конфликта: Ральф Дарендорф / Д. Тернер // Политическая конфликтология: работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия / Под общ. ред. М. Лебедевой, С. Устинкина, Д. Фельдмана. – М.: б/г, С. 17-39.

Fontaine J.R. A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge, 2011. P. 165-189.

Shirayev E.B., Levy D.A. Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.

## Занятие 12

Когнитивные процессы в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация. «Концепции заговора» и межэтнический конфликт. Коммуникативные неудачи в ситуациях межкультурной коммуникации: узкие (вербализации, восприятия, взаимодействия) и дискурсивные (этикетные, стереотипов поведения, энциклопедические, идеологические). Атрибутивный тренинг как средство предотвращения неудач. Рефлексия дипломатической деятельности. Когнитивно-психологические аспекты «народной дипломатии». Вероятность предупреждения и купирования межэтнического конфликта.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

1. -//-/. Гл. 17. Результаты тестов – такие, какими вы их себе представляете (Чепман Л., Чепман Дж. С. 264-275).

2. Acculturation, Ethnic Identity, and Coping (Schoenpflug U.)

3. Multinational Bibliography on Acculturation (1808-2019), with URL Links to Abstracts or Full-text (Castro J., Rudmin F. W.).

### **Дополнительная литература по теме**

Тернер Д. Диалектическая и функциональная теория конфликта: Ральф Дарендорф / Д. Тернер // Политическая конфликтология: работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия / Под общ. ред. М. Лебедевой, С. Устинкина, Д. Фельдмана. – М.: б/г, С. 17-39.

Fontaine J.R. A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge, 2011. P. 165-189.

Shirayev E.B., Levy D.A. Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.

## Занятие 13

Роль стереотипов и предубеждений в межэтнических конфликтах. Позитивные функции стереотипизации. Культурно детерминированные полоролевые стереотипы. Этноцентристские атрибуции. Теория взаимных исходов Дж. Тибо и Г. Келли. «Теория перспектив» Д. Каннемана. Преодоление негативных аттитюдов, скрытого национализма и латентного расизма в ходе социально-психологических тренингов (когнитивно-бихевиоральный, глубинный, экзистенциально-гуманистический подходы).

### **Основная (обязательная) литература по теме**

1. -//-/. Ч. VII. Многоступенчатая оценка. Гл. 25. Консерватизм в процессе обработки информации человеком (Эдвардс В. С. 396-407).

## 2. Cultural Metaphors: Their Use in Management Practice as a Method for Understanding Cultures (Gannon M. J.).

### *Дополнительная литература по теме*

Shiraev E.B., Levy D.A. Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.

### Занятие 14

Виды и функции конфликтов. Перспективы их предотвращения. Масштабирование конфликтного взаимодействия в практике разрешения конфликта. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп. Гипотеза «Мы-чувства» Б.Ф. Поршнева. Определяющие факторы эффекта внутригруппового фаворитизма. Внешнегрупповой фаворитизм как социальный феномен. Эмик- (культурноспецифический) и этик- (универсалистский) подходы (в терминологии К. Пайка) в культурологических исследованиях и в конфликтологии.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

Pettigrew T.F., Tropp L.R. When groups meet: the dynamics of intergroup contact. Hove and N.Y., 2011.

1. -//-- . Гл. 26. Гипотеза угадывания в многоступенчатом выводе (Джеттис Ч., Келли К., Петерсон К. С. 408-416).

2. Upper Classes and Immorality: Ecological Validation of 50 Years of Power Research (Cachia P.).

### *Дополнительная литература по теме*

Спешнев Н.А. Китайцы: особенности национальной психологии. СПб.: Каро, 2011. 331 с.  
Тернер Д. Диалектическая и функциональная теория конфликта: Ральф Дарендорф / Д. Тернер // Политическая конфликтология: работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия / Под общ. ред. М. Лебедевой, С. Устинкина, Д. Фельдмана. – М.: б/г, С. 17-39.

## Занятие 15

Логика иррациональности и теория заблуждений в когнитивистике. Макро- и микроуровень урегулирования социальных конфликтов. Модели урегулирования конфликтов: информационная модель, «гипотеза контакта», психологические модели. Логика иррациональности и теория заблуждений в когнитивистике. Понятие межкультурной адаптации и психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

Канеман Д. Почему выигрывают «ястребы»? / Д. Канеман, Д. Реншон // Современная наука о международных отношениях за рубежом. М.: НП РСМД, 2015. С. 598-603.

1. -//-/- . Гл. 27. Заключение о личных характеристиках на основе информации... (Троуп Я. С. 417-428).

2. Why Power does not Guarantee Happiness across Cultures (Datu J. D.).

### **Дополнительная литература по теме**

Тернер Д. Диалектическая и функциональная теория конфликта: Ральф Дарендорф / Д. Тернер // Политическая конфликтология: работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия / Под общ. ред. М. Лебедевой, С. Устинкина, Д. Фельдмана. – М.: б/г, С. 17-39.

Fontaine J.R. A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge, 2011. P. 165-189.

## Занятие 16

Условия, влияющие на протекание межкультурных контактов. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Дидактический и эмпирический способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы тренинговых программ. Решение задач «Культурного ассимилятора» как методика повышения культурной сензитивности и атрибутивный тренинг. Принятие решений в ситуации неопределённости.

### **Основная (обязательная) литература по теме**

1. -//-/- . Ч. VIII. Коррективные процедуры. Гл. 30. Интуитивное прогнозирование: предубеждения и коррективные процедуры (Канеман Д., Тверски А. С. 457-465).

2. Planning in Brazil, India and Germany (Guess C.).

### **Дополнительная литература по теме**

*Fontaine J.R.* A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // *Fundamental questions in cross-cultural psychology*. Cambridge, 2011. P. 165-189.

*Shirayev E.B., Levy D.A.* *Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications*. Boston (MA), 2010.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полное освоение дисциплины «Когнитивная психология и МО» невозможно без посещения всех лекций и семинарских занятий, а также ознакомления с обязательной литературой к каждому занятию. Наиболее полезными учебными пособиями для самостоятельной работы студента являются:

1. *Канеман Д.* *Думай медленно... Решай быстро* / Пер. с англ. А. Андреева. М.: АСТ, 2018. 653 с.
2. *Канеман Д.* *Почему выигрывают «ястребы»? / Д. Канеман, Д. Реншон // Современная наука о международных отношениях за рубежом*. М.: НП РСМД, 2015. С. 598-603.
3. Статьи, собранные в онлайн-ридере по курсу «Когнитивная психология и международные отношения» и рекомендованные по темам.

Типовым заданием для самопроверки студента по обязательной литературе к занятию, являются вопросы: «Какова основная идея (основной тезис) автора статьи (главы из монографии), прочитанной вами к занятию? Какие аргументы и в каком логическом порядке автор приводит для обоснования своей идеи (доказательства тезиса)?»

## **6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточный контроль успеваемости по дисциплине осуществляется посредством контрольных работ, направленных на проверку знания студентом основного содержания обязательной литературы по курсу. В течение семестра проводятся три письменных контрольных работы каждая длительностью 25-30 минут.

Пример задания для контрольной работы:

---

*«Когнитивная психология и МО»*

*Контрольная работа 2*

Вопросы:

1. Emic и etic подходы в кросс-культурной психологии.
2. Фундаментальные и мотивационные ошибки атрибуции в когнитивистике.

*Время для ответа – 30 минут. Пожалуйста, пишите разборчиво, думайте о своей оценке. Ответ на каждый из вопросов не должен превышать по объему одной стороны данного листа.*

---

*Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:*

- 1) *перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;*
- 2) *описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;*
- 3)  *типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;*
- 4) *методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

*Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.*

### **6.1 Паспорт фонда оценочных материалов (средств) по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| <b>№ п/п</b> | <b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка*</b>   | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                 |
|--------------|---|--|---|
| 1.           | (ОК-7) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и | Все темы   | Устный опрос, участие в дискуссии, тест по обязательной |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    | иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |          | литературе к занятиям   |
| 2. | (ОПК-1) Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов   | Все темы | Устный опрос, участие в дискуссии, тренинге, тест по обязательной литературе к занятиям, контрольная работа               |
| 3. | (ОПК-4) Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности  | Все темы | Устный опрос, участие в дискуссии, тренинге, тест по обязательной литературе к занятиям, контрольная работа               |
| 4. | (ПК-17) Способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов   | Все темы | Устный опрос, участие в дискуссии, тест по обязательной литературе к занятиям, ролевая игра-симуляция                     |
| 5. | (ПК-5 Политология) Способен к систематическому мышлению и анализу политических явлений в национальном, региональном, глобальном и международном контекстах, к комплексному и ситуационному анализу политических и социально-экономических процессов в международной среде | Все темы | Устный опрос, участие в дискуссии, тест по обязательной литературе к занятиям, контрольная работа, ролевая игра-симуляция |

*2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.*

| <b>№/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|------------|---|---|--|
| 1          | Устный опрос                            | Продукт самостоятельной работы обучающегося,      | Формулировки содержания                          |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.   | занятий   |
| 2. | Командное решение задач, поставленных преподавателем / ролевая игра-симуляция | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации на командное взаимодействие и достижение консенсуса. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Практические ситуации по теме семинара            |
| 3. | Контрольная работа  | Письменная работа, выполняемая студентами за 30 минут и направленная на проверку знания материала   | Примерные вопросы для подготовки к устному зачёту |
| 4. | Тест по обязательной литературе к занятиям                                    | Письменная работа, выполняемая студентами за 30 минут и имеющая целью проверить знание студентами содержания обязательной литературы к занятиям   | Тест  |

2б) Описание шкал оценивания

|                                 |             |  |
|---------------------------------|-------------|--|
| ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ<br>ОЦЕНКИ РАБОТЫ | А (90-100%) | Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу |
|---------------------------------|-------------|--|



|                        |            |   |
|------------------------|------------|---|
|                        | В (82-89%) | Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу   |
|                        | С (75-81%) | Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу  |
|                        | Д (67-74%) | Работа (письменный ответ) имеет недостатки в отношении целей/задач обучения по данному курсу  |
|                        | Е (60-67%) | Работа (письменный ответ) имеет серьезные недостатки и ошибки   |
| УСТНЫЙ ОТВЕТ           | А          | Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ   |
|                        | В          | Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна   |
|                        | С          | Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала  |
|                        | Д          | Логика слабая, материал недостаточно осмыслен   |
|                        | Е          | Логика крайне слабая или отсутствует  |
| РОЛЕВАЯ ИГРА-СИМУЛЯЦИЯ | А          | Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды |
|                        | В          | Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения  |
|                        | С          | Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | D | Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды |
|              | E | Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде                                  |
| ОБЩИЕ УМЕНИЯ | A | Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием           |
|              | B | Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений  |
|              | C | Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений  |
|              | D | Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно   |
|              | E | Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа  |

3) *Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации*

### 3.1) Пример задания для теста по обязательной литературе

*«Когнитивная психология и МО»*

*Контрольная работа 2*

Вопросы:

1. В чём разница между нормативной и дескриптивной моделями принятия решений?
2. Как культурная принадлежность способна повлиять на процесс принятия решения?

*Время для ответа – 30 минут. Пожалуйста, пишите разборчиво, думайте о своей оценке. Ответ на каждый из вопросов не должен превышать по объему одной стороны данного листа.*

---

3.2) Примерные вопросы для подготовки к зачёту:

1. Предмет, история, теоретические и практические цели и задачи когнитивной психологии в связи с проблемами МО.
2. Постановка в России, США и в Германии XIX-XX вв. проблемы психологии народов.
3. Преодоление расизма в науке: гипотезы и эксперименты.
4. Emic и etic подходы в кросс-культурной психологии.
5. Формирование методов когнитивной психологии.
6. Функции человеческого интеллекта. Виды когнитивных конструктов.
7. Концепция «Человек как исследователь» в практике дипломатии.
8. Множественная идентичность в этнопсихологических исследованиях.
9. Систематизация ошибок атрибуции.
10. Объективные и субъективные детерминанты конфликта.
11. Типология межэтнических конфликтов.
12. Групповая и индивидуальная работа в дипломатии.
13. Систематизация ошибок прогнозирования и их причин.
14. Предубеждения и иллюзии. Коррективные процедуры.
15. Каузальные схемы принятия решения.

3.3) Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

| Вид работы  | Оценка/Процент | Описание критериев оценки  |
|-------------|----------------|--|
| Контрольная | A (90-100%)    | Исчерпывающий ответ на вопрос, показаны владение терминологией, способность к самостоятельному анализу и оценке событий и ситуаций |
|             | B (82-89%)     | Полный, но «формальный» ответ на вопрос, ограниченная способность к осмыслению материала   |
|             | C (75-81%)     | В ответе пропущен ряд существенных обстоятельств (аргументов), однако главное изложено верно                                       |
|             | D (67-74%)     | В ответе приведено от половины до трети необходимой информации, слабая способность к самостоятельному                              |

|                        |               |   |
|------------------------|---------------|---|
|                        | E (60-66%)    | Минимально допустимое количество требуемой информации – около одной трети   |
|                        | F (менее 60%) | Менее трети необходимой информации, общее непонимание темы  |
| Деловая игра           | A (90-100%)   | Активное участие, продемонстрированы сильные лидерские качества   |
|                        | B (82-89%)    | Активное участие, но ограниченная склонность к лидерству, принятию решений  |
|                        | C (75-81%)    | Участие средней активности, отсутствие лидерских устремлений  |
|                        | D (67-74%)    | Заметное, но неактивное участие   |
|                        | E (60-66%)    | Эпизодическое участие в игре, слабая подготовка позиций   |
|                        | F (менее 60%) | Отсутствие участия или знания фактов о позиции представляемой стороны   |
| Работа на семинаре     | A (90-100%)   | Активное участие, готовность к обсуждению каждой проблемы   |
|                        | B (82-89%)    | Активное участие при хорошей информированности по 75-80 процентам тем   |
|                        | C (75-81%)    | Участие средней интенсивности, отличная информированность по каждой теме  |
|                        | D (67-74%)    | Участие средней активности при хорошем владении 50-75 процентами тем  |
|                        | E (60-66%)    | Низкая активность при хорошем владении материалом   |
|                        | F (менее 60%) | Практическое отсутствие активности, периодически выявляемое слабое владение материалом                                |
| Экзаменационная работа | A (90-100%)   | Исчерпывающее знание материала, отличная способность к самостоятельному осмыслению материала                          |
|                        | B (82-89%)    | Почти полное знание материала, наличие собственного аргументированного мнения по большинству экзаменационных вопросов |
|                        | C (75-81%)    | Среднее владение материалом, слабая способность к осмыслению  |
|                        | D (67-74%)    | Среднее некритическое знание материала курса  |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | Е (60-66%)    | Слабое владение материалом, неспособность отвечать на дополнительные вопросы без подготовки  |
|  | Ф (менее 60%) | Схематичное владение материалом, непонимание логики событий и тенденций, отсутствие способности к аргументированному выражению собственного мнения |

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература по курсу

1. *Канеман Д.* Думай медленно... Решай быстро / Пер. с англ. А. Андреева. М.: АСТ, 2018. 653 с.
2. *Канеман Д.* Почему выигрывают «ястребы»? / Д. Канеман, Д. Реншон // Современная наука о международных отношениях за рубежом. М.: ИП РСМД, 2015. С. 598-603.
3. Статьи, собранные в онлайн-ридере по курсу «Когнитивная психология и международные отношения» (общий объём ок. 350 стр.).
4. *Berry J.W., Poortinga Y.H., Breugelmans S.M., Chasiotis A., Sam D.L.* Cross-cultural psychology: Research and application. 3rd ed. Cambridge, 2011.
5. *Pettigrew T.F., Tropp L.R.* When groups meet: the dynamics of intergroup contact. Hove and N.Y., 2011.

### Дополнительная литература по курсу

1. *Спешнев Н.А.* Китайцы: особенности национальной психологии. СПб.: Каро, 2011. 331 с.
2. *Тернер Д.* Диалектическая и функциональная теория конфликта: Ральф Дарендорф / Д. Тернер // Политическая конфликтология: работы российских и зарубежных авторов: Хрестоматия / Под общ. ред. М. Лебедевой, С. Устинкина, Д. Фельдмана. – М.: б/г, С. 17-39.
3. *Fontaine J.R.* A fourfold conceptual framework for cultural and cross-cultural psychology: relativism, construct universalism, repertoire universalism and absolutism // Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge, 2011. P. 165-189.

4. *Shirayev E.B., Levy D.A. Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications. Boston (MA), 2010.*

### **Интернет-ресурсы, базы данных**

1) Основные базы данных периодических научных и общественно-политических изданий по когнитивной и кросс-культурной психологии:

- “*Journal of Cognitive Psychology*” в базе Taylor & Francis

- “*Journal of Cross-Cultural Psychology*” в базе SAGE

2) собрание текстов по различным аспектам этнической и кросс-культурной психологии, доступное для чтения онлайн, можно найти на сайте «Международной ассоциации кросс-культурной психологии», URL: <https://scholarworks.gvsu.edu/orpc/contents.html>

3) *Лютова С.Н.* Традиционные культуры и проблема глобализации (этнические процессы в США) / С.Н. Лютова // Перспективы цивилизации. Философские проблемы : сб. статей : учебное пособие / МГИМО (У) МИД России, кафедра философии ; под общ. ред. Г.Ф. Хрустова, А.В.Шестопаля. – М.: МГИМО-Университет, 2009. – С. 301–346.  
<http://www.mgimo.ru/files/112785/b35022bc0cd6505761b92f7f2d591e62.pdf>

---

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии. |
| Семинар             | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников и обязательной литературы, работа с конспектом лекций.   |
| Игра-симуляция      | Выяснение позиций основных субъектов – участников симуляции, творческая проработка вариантов развития этих позиций, моделирование   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | сценариев переговоров / течения конфликта  |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основные выводы из обсуждений на семинарах и ролевых игр-симуляций, а также обязательную литературу. |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Слайды презентаций к лекциям, базы данных научной литературы.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютерный проектор для демонстрации слайдов PowerPoint, подключение к Интернет.

*Лист регистрации внесенных изменений*

*в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_*

(наименование дисциплины)

образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_/20\_\_ уч. год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_/20\_\_ уч. год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_/20\_\_ уч. год. Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.